

Leerdoel 1 (Theorie A/B – pagina 98/99):

Doel:

Je kunt negatieve getallen vermenigvuldigen met positieve en negatieve getallen.

- ✓ Je kent de regels voor het vermenigvuldigen.
- ✓ Je kunt aan het aantal negatieve getallen snel zien of het antwoord positief of negatief is.

Uitleg theorie

Oefenen met:

Opgave 1, 2, 4, 5, 8,

of DWO 3.1: Th A (1,2,4) en Th B (5,6) en Th B (7,8)

Leerdoel 1 (Theorie A/B – pagina 98/99):

Voorbeeld 1:

$$5 \cdot 3 = 15 \quad (3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15)$$

Voorbeeld 2:

$$5 \cdot -3 = -15 \quad (-3 + -3 + -3 + -3 + -3 = -3 -3 -3 -3 -3 = -15)$$

Voorbeeld 3:

$$-5 \cdot 3 = -15$$

Voorbeeld 4:

$$-5 \cdot 3 \cdot 9 \cdot 2 =$$

$$-15 \cdot 9 \cdot 2 =$$

$$-135 \cdot 2 = -270$$

Voorbeeld 5:

$$-3 \cdot 0 \cdot 5 \cdot -7 = 0$$

Afspraak: Een getal vermenigvuldigen met nul geeft als uitkomst nul.

Leerdoel 1 (Theorie A/B – pagina 98/99):

We kennen tot nu toe de volgende regels voor het vermenigvuldigen van getallen:

positief · positief = positief

$$[4 \cdot 7 = 28]$$

negatief · positief = negatief

$$[-4 \cdot 7 = -28]$$

positief · negatief = negatief

$$[4 \cdot -7 = -28]$$

Voorbeeld 6:

$$-4 \cdot 3 = -12$$

$$-4 \cdot 2 = -8$$

$$-4 \cdot 1 = -4$$

$$-4 \cdot 0 = 0$$

$$-4 \cdot -1 = 4$$

$$-4 \cdot -2 = 8$$

Hieruit volgt:

negatief · negatief = positief

$$[-4 \cdot -7 = 28]$$

Leerdoel 1 (Theorie A/B – pagina 98/99):

Voorbeeld 7:

Bereken: $-2 \cdot -3 \cdot -4 \cdot 2$

$$-2 \cdot -3 \cdot -4 \cdot 2 =$$

$$6 \cdot -4 \cdot 2 =$$

$$-24 \cdot 2 =$$

$$-48$$

Leerdoel 2 (Theorie C – pagina 100):

Doel:

Je kunt een berekening maken waarin positieve en negatieve getallen, haakjes, vermenigvuldigen, optellen/aftrekken en letters voorkomen.

- ✓ Je kent de regels voor het vermenigvuldigen;
- ✓ Je kent de rekenvolgorde.

Uitleg theorie

Oefenen met:

Opgave 10, 11, 14

of DWO 3.1: Th C (10,11) en Th C (13, 14)

Leerdoel 2 (Theorie C – pagina 100):

Volgorde bij berekeningen:

- 1) Haakjes wegwerken
- 2) Vermenigvuldigen en delen van links naar rechts
- 3) Optellen en aftrekken van links naar rechts

Let op:

Schrijf ALLE stappen ONDER elkaar

Voorbeeld 1:

$$\begin{aligned} & -6 - (3 - 7) \cdot -6 - 3 \\ & -6 - -4 \cdot -6 - 3 \\ & -6 + 4 \cdot -6 - 3 \\ & -6 - 24 - 3 \\ & -30 - 3 = -33 \end{aligned}$$

Let op:

- 1) De groene mintekens zijn **afrekminnen**;
- 2) De blauwe mintekens zijn **negatieve minnen**.

Leerdoel 2 (Theorie C – pagina 100):

Opgave 2:

Bereken $-8 - 3(4 - 2k)$ als $k = -5$

$$-8 - 3 \cdot (4 - 2 \cdot k) =$$

$$-8 - 3 \cdot (4 - 2 \cdot -5) =$$

$$-8 - 3 \cdot (4 - -10) =$$

$$-8 - 3 \cdot (4 + 10) =$$

$$-8 - 3 \cdot 14 =$$

$$-8 - 42 =$$

$$-50$$

Leerdoel 3 (Theorie A – pagina 102):

Doel:

Je kunt een berekening maken waarin positieve en negatieve getallen, haakjes, vermenigvuldigen, optellen/aftrekken, letters en delen voorkomen.

- ✓ Je kent de regels voor het delen en vermenigvuldigen;
- ✓ Je kent de rekenvolgorde.

Uitleg theorie

Oefenen met:

Opgave 18 t/m 22, 24

of DWO 3.2: Th A (18, 19, 20)

Leerdoel 3 (Theorie A – pagina 102):

Herhaling:

positief · positief = positief	$[4 \cdot 7 = 28]$
negatief · positief = negatief	$[-4 \cdot 7 = -28]$
positief · negatief = negatief	$[4 \cdot -7 = -28]$
negatief · negatief = positief	$[-4 \cdot -7 = 28]$

De rekenregels voor het delen van positieve en negatieve getallen zijn:

positief : positief = positief	$[8 : 2 = 4]$
negatief : positief = negatief	$[-8 : 2 = -4]$
positief : negatief = negatief	$[8 : -2 = -4]$
negatief : negatief = positief	$[-8 : -2 = 4]$

Leerdoel 3 (Theorie A – pagina 102):

Voorbeeld 1:

Bereken $30 - 24 : ((-4 + 6) \cdot -3)$

$$30 - 24 : ((-4 + 6) \cdot -3) =$$

$$30 - 24 : (2 \cdot -3) =$$

$$30 - 24 : -6 =$$

$$30 - -4 =$$

$$30 + 4 =$$

$$34$$

Leerdoel 3 (Theorie A – pagina 102):

Voorbeeld 2:

Bereken $-30 : (2 + d)$ als $d = -7$

$$-30 : (2 + d) =$$

$$-30 : (2 + -7) =$$

$$-30 : (2 - 7) =$$

$$-30 : -5 =$$

$$6$$

Leerdoel 4 (Theorie B – pagina 103):

Doel:

Je kunt een berekening maken waar een deelstreep en letters in staat.

✓ Je vervangt het : teken altijd door de deelstreep.

Uitleg theorie

Oefenen met:

Opgave 26 t/m 29

of DWO 3.2: Th B (26, 27, 28)

Leerdoel 4 (Theorie B – pagina 103):

Voorbeelden:

$$\frac{12}{-4} = \frac{-12}{4} = -\frac{12}{4} = -3$$

$$\frac{-36}{20} = -\frac{36}{20} = -1\frac{16}{20} = -1\frac{4}{5}$$

$$\frac{-24}{-4} = \frac{24}{4} = \frac{6}{1} = 6$$

Afspraak:

- Laat in een breuk geen minteken in de teller of de noemer staan.

Voorbeeld:

$$\frac{-18-10}{-2+6} = \frac{-28}{4} = -7$$

Rekenregel:

Deel pas wanneer er in de teller en noemer nog maar één getal staat.

Leerdoel 4 (Theorie B – pagina 103):

Voorbeeld 1:

Bereken: $5 \cdot \frac{-32}{(-11+3)} + \frac{-42}{6}$

$$5 \cdot \frac{-32}{(-11+3)} + \frac{-42}{6} =$$

$$5 \cdot \frac{-32}{-8} + \frac{-42}{6} =$$

$$5 \cdot 4 + -7 =$$

$$5 \cdot 4 - 7 =$$

$$20 - 7 = 13$$

Leerdoel 4 (Theorie B – pagina 103):

Voorbeeld 2:

Bereken: $\frac{3 \cdot (p - 4)}{p \cdot (p + 1)}$ als $p = -2$

$$\frac{3 \cdot (p - 4)}{p \cdot (p + 1)} =$$

$$\frac{3 \cdot (-2 - 4)}{-2 \cdot (-2 + 1)} =$$

$$\frac{3 \cdot -6}{-2 \cdot -1} =$$

$$\frac{-18}{2} = -9$$

Leerdoel 5 (Theorie C – pagina 105):

Doel:

Je kunt een opgave met een deling maken als er een 0 in de noemer of teller staat.

✓ Je weet : “Delen door 0 is flauwekul”

Uitleg theorie

Oefenen met:

Opgave 30 t/m 34

Leerdoel 5 (Theorie C – pagina 105):

Er geldt:

$$\frac{0}{5} = 0 \text{ want } 0 \cdot 5 = 0$$

$$\frac{0}{-8} = 0 \text{ want } 0 \cdot -8 = 0$$

$$\frac{5}{0} \neq 0 \text{ want } 0 \cdot 0 \neq 5$$

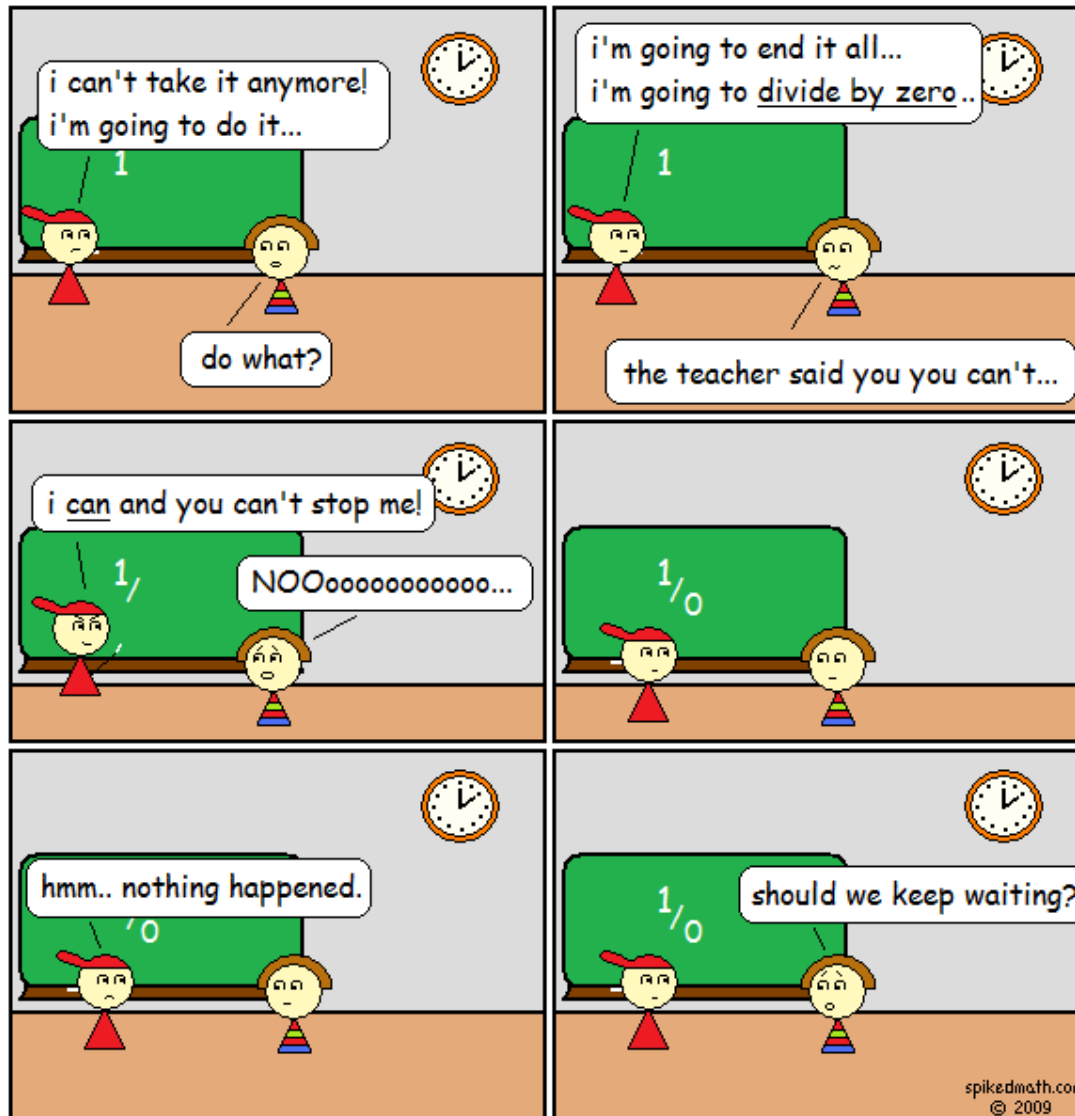
$$\frac{5}{0} \neq 5 \text{ want } 5 \cdot 0 \neq 5$$

$$\frac{5}{0} = \text{getal} \text{ want } \text{getal} \cdot 0 = 5$$

Er is geen getal te vinden dat vermenigvuldigd met 0 als uitkomst 5 geeft.

Dus: **Delen door 0 is flauwekul**

Leerdoel 5 (Theorie C – pagina 105):



Leerdoel 5 (Theorie C – pagina 105):

Er geldt:

$$\frac{0}{0} = 0 \text{ want } 0 \cdot 0 = 0$$

$$\frac{0}{0} = 1 \text{ want } 1 \cdot 0 = 0$$

$$\frac{0}{0} = 5 \text{ want } 5 \cdot 0 = 0$$

0 delen door 0 geeft dus heel veel uitkomsten. Daarom spreken we af dat 0 gedeeld door 0 niet bestaat.

Voorbeelden:

$$\frac{-8}{0} = \text{k.n. (kan niet)}$$

$$\frac{8}{8} = 1$$

$$\frac{0}{0} = \text{k.n.}$$

$$\frac{8 \cdot 8}{8 - 8} = \frac{64}{0} = \text{k.n.}$$

$$\frac{0}{8} = 0$$

$$\frac{8 - 8}{8 \cdot 8} = \frac{0}{64} = 0$$

Leerdoel 6 (Theorie A – pagina 106):

Doel:

Je kunt een berekening maken met negatieve breuken erin.

- ✓ Je zorgt eerst dat er geen mintekens meer in de teller of noemer staan, maar vóór de breuk.
- ✓ Je past de volgorde van berekenen toe.
- ✓ Je past de stappenplannen van breuken optellen/aftrekken en vermenigvuldigen toe.
- ✓ Je vereenvoudigt altijd het eindantwoord en haalt de helen eruit.

Uitleg theorie

Oefenen met:

Opgave 37 t/m 42

Of DWO 3.3: Th A (37), Th A (38, 39), Th A (40), Th A (41,42)

Leerdoel 6 (Theorie A – pagina 106):

Rekenregels breuken optellen:

- Alleen breuken met een gelijke noemer mag je optellen/afrekken;
- Neem als noemer van twee breuken de kgv van deze twee breuken;
- Haal uit het antwoord de helen eruit;
- Vereenvoudig het antwoord zo veel mogelijk (deel teller en noemer door hetzelfde getal).

Rekenregels breuken vermenigvuldigen:

- Breuken vermenigvuldigen betekent: teller x teller en noemer x noemer;
- Eerst hele wegwerken, dan breuken vermenigvuldigen;
- Noemers hoeven NIET gelijk te zijn bij vermenigvuldigen breuken;
- Bij het antwoord hele eruit halen en zoveel mogelijk vereenvoudigen.

Leerdoel 6 (Theorie A – pagina 106):

Voorbeelden:

$$\frac{12}{-4} = \frac{-12}{4} = -\frac{12}{4} = -3$$

$$\frac{-36}{20} = -\frac{36}{20} = -1\frac{16}{20} = -1\frac{4}{5}$$

$$\frac{-24}{-4} = \frac{24}{4} = \frac{6}{1} = 6$$

Afspraak:

- Laat in een breuk geen minteken in de teller of de noemer staan.

Voorbeeld 1:

$$\frac{-18-10}{-2+6} = \frac{-28}{4} = -7$$

Rekenregel:

Deel pas wanneer er in de teller en noemer nog maar één getal staat.

Leerdoel 6 (Theorie A – pagina 106):

Voorbeeld 2:

$$-\frac{4}{5} \cdot -\frac{2}{3} = \frac{4 \cdot 2}{5 \cdot 3} = \frac{8}{15}$$

Als je twee breuken met elkaar vermenigvuldigd moet je de tellers en de noemers van beide breuken met elkaar vermenigvuldigen.

Voorbeeld 3 (Eerst vermenigvuldigen en dan vereenvoudigen):

$$1\frac{3}{5} \cdot -\frac{3}{4} =$$

$$\frac{8}{5} \cdot -\frac{3}{4} =$$

$$-\frac{24}{20} = -1\frac{4}{20} = -1\frac{1}{5}$$

Werk eerst de helen weg en vermenigvuldig dan.

Als je twee breuken vermenigvuldigd hoeven de noemers van beide breuken **NIET** gelijk te zijn.

Haal bij het antwoord de helen er weer uit en vereenvoudig zoveel als mogelijk.

Leerdoel 6 (Theorie A – pagina 106):

Voorbeeld 3 (Eerst vereenvoudigen en dan vermenigvuldigen):

$$1\frac{3}{5} \cdot -\frac{3}{4} =$$

$$\frac{8}{5} \cdot -\frac{3}{4} =$$

$$\frac{2}{5} \cdot -\frac{3}{1} =$$

$$-\frac{6}{5} = -1\frac{1}{5}$$

Werk eerst de helen weg en vereenvoudig dan.

Als je twee breuken vermenigvuldigd hoeven de noemers van beide breuken **NIET** gelijk te zijn.

Haal bij het antwoord de helen er weer uit en laat geen minteken in de teller of noemer staan maar zet dit voor de breuk.

Voorbeeld 4:

$$\text{Bereken: } \frac{-5}{12} - 3\frac{5}{6} \cdot (1\frac{1}{4} - 2\frac{2}{3})$$

Leerdoel 6 (Theorie A – pagina 106):

Voorbeeld 4:

$$\begin{aligned} & \frac{-5}{12} - 1\frac{5}{6} \cdot (1\frac{1}{4} - 2\frac{2}{3}) \\ &= -\frac{5}{12} - \frac{11}{6} \cdot (\frac{5}{4} - \frac{8}{3}) \\ &= -\frac{5}{12} - \frac{11}{6} \cdot (\frac{15}{12} - \frac{32}{12}) \\ &= -\frac{5}{12} - \frac{11}{6} \cdot -\frac{17}{12} \\ &= -\frac{5}{12} + \frac{187}{72} \\ &= -\frac{30}{72} + \frac{182}{72} \\ &= \frac{152}{72} \\ &= 2\frac{8}{72} = 2\frac{1}{9} \end{aligned}$$

Leerdoel 7 (Theorie C – pagina 109):

Doel:

Je kunt een getal delen door een breuk, ook in combinatie met vermenigvuldigen en optellen en aftrekken.

- ✓ Je kent de aanpak en kunt die toepassen
- ✓ Je past de volgorde van berekenen toe.
- ✓ Je past de stappenplannen van breuken optellen/aftrekken, vermenigvuldigen en delen toe.
- ✓ Je vereenvoudigt altijd het eindantwoord en haalt de helen eruit.

Uitleg theorie

Oefenen met:

Opgave 48 t/m 50

Leerdoel 7 (Theorie C – pagina 109):

Let op: Delen door een breuk is vermenigvuldigen met het omgekeerde van deze breuk

Voorbeeld 1:

$$\frac{3}{7} : \frac{5}{6} = \frac{3}{7} \cdot \frac{6}{5} = \frac{18}{35}$$

Voorbeeld 2:

$$-3\frac{1}{2} : -2\frac{1}{3} =$$

$$-\frac{7}{2} : -\frac{7}{3} =$$

$$-\frac{7}{2} \cdot -\frac{3}{7} =$$

$$-\frac{1}{2} \cdot -\frac{3}{1} =$$

$$\frac{3}{2} = 1\frac{1}{2}$$

Leerdoel 7 (Theorie C – pagina 109):

Voorbeeld 3:

$$\frac{2}{7} : 3 =$$

$$\frac{2}{7} : \frac{3}{1} =$$

$$\frac{2}{7} \cdot \frac{1}{3} = \frac{2}{21}$$

Let op:

Werk eerst de helen weg uit de breuk voordat je de tweede breuk “omdraait”

Voorbeeld 4:

$$\text{Bereken: } 1\frac{7}{15} - 1\frac{1}{6} : -1\frac{1}{4}$$

Leerdoel 7 (Theorie C – pagina 109):

Voorbeeld 4:

$$\begin{aligned} & 1\frac{7}{15} - 1\frac{1}{6} : -1\frac{1}{4} \\ &= \frac{22}{15} - \frac{7}{6} : -\frac{5}{4} \\ &= \frac{22}{15} - \frac{7}{6} \cdot -\frac{4}{5} \\ &= \frac{22}{15} + \frac{28}{30} \\ &= \frac{22}{15} + \frac{14}{15} \\ &= \frac{36}{15} \\ &= 2\frac{6}{15} = 2\frac{2}{5} \end{aligned}$$

Leerdoel 8 (Theorie A – pagina 111):

Doel:

Je kunt een assenstelsel en punten in een assenstelsel tekenen.

Je kunt een punt in een assenstelsel wiskundig noteren.

Je kunt een punt tekenen in een assenstelsel als je de wiskundige notatie weet.

Je kunt vragen over punten in een assenstelsel beantwoorden.

Je kent de namen van de kwadranten en weet waar ze liggen.

Je weet wat een roosterpunt is.

Je kunt aan de coördinaten van een punt zien of ie op de x-as of y-as ligt en/of in welk kwadrant.

✓ Je kunt het stappenplan van het tekenen van een assenstelsel toepassen.

✓ Je kent de wiskundige notatie van een punt in een assenstelsel.

Uitleg theorie

Oefenen met:

Opgave 52 t/m 57

Leerdoel 8 (Theorie A – pagina 111):

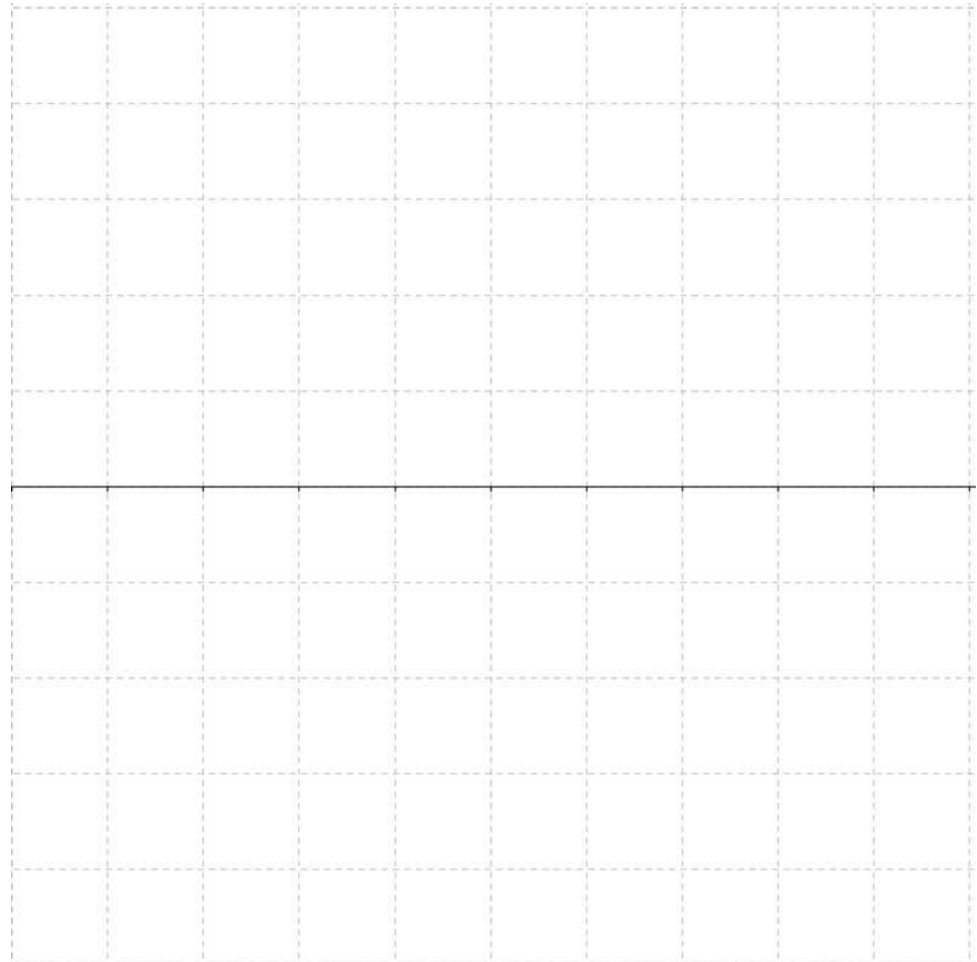
Het tekenen van een assenstelsel

Stap 1:

Kies de plaats
van de **oorsprong**
en teken de horizontale **x-as**

Let op:

- Kies de oorsprong zo dat je voldoende ruimte hebt;
- Meestal is een x-as met een lengte van 10 cm genoeg.



Leerdoel 8 (Theorie A – pagina 111):

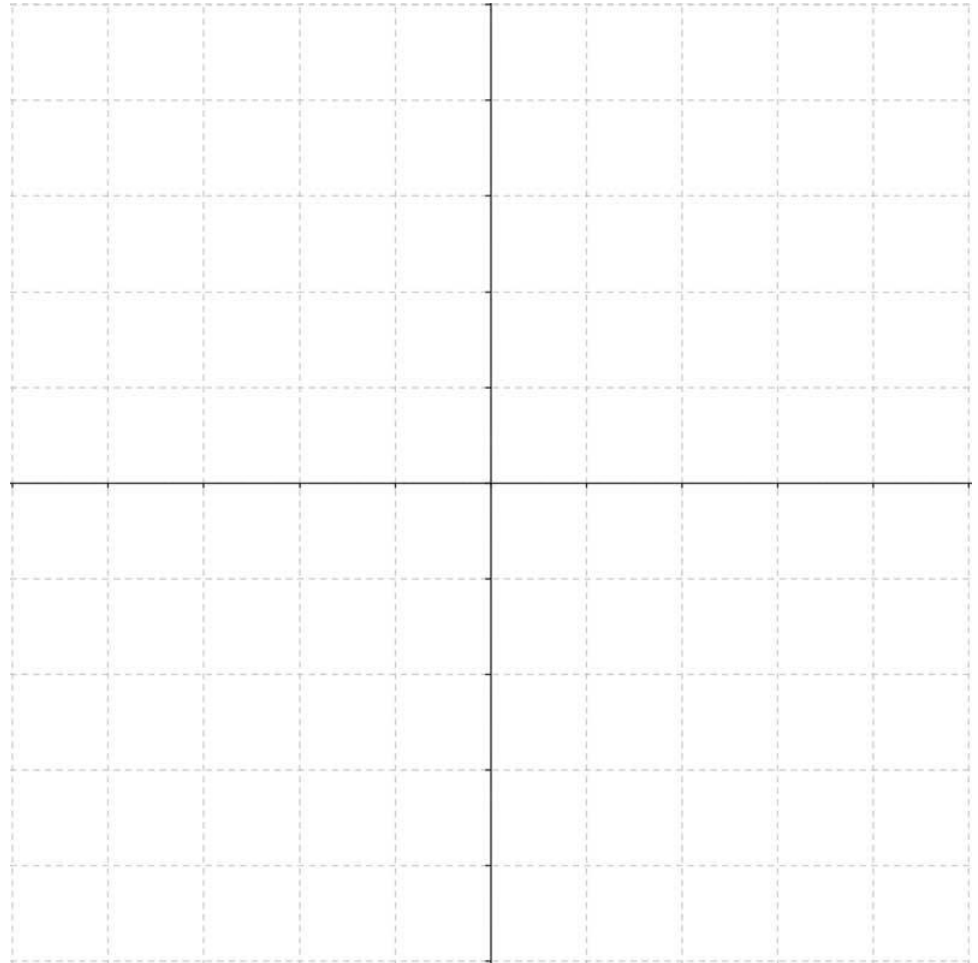
Het tekenen van een assenstelsel

Stap 2:

Teken de verticale ***y***-as

Let op:

- Meestal is een *y*-as met een lengte van 10 cm genoeg.



Leerdoel 8 (Theorie A – pagina 111):

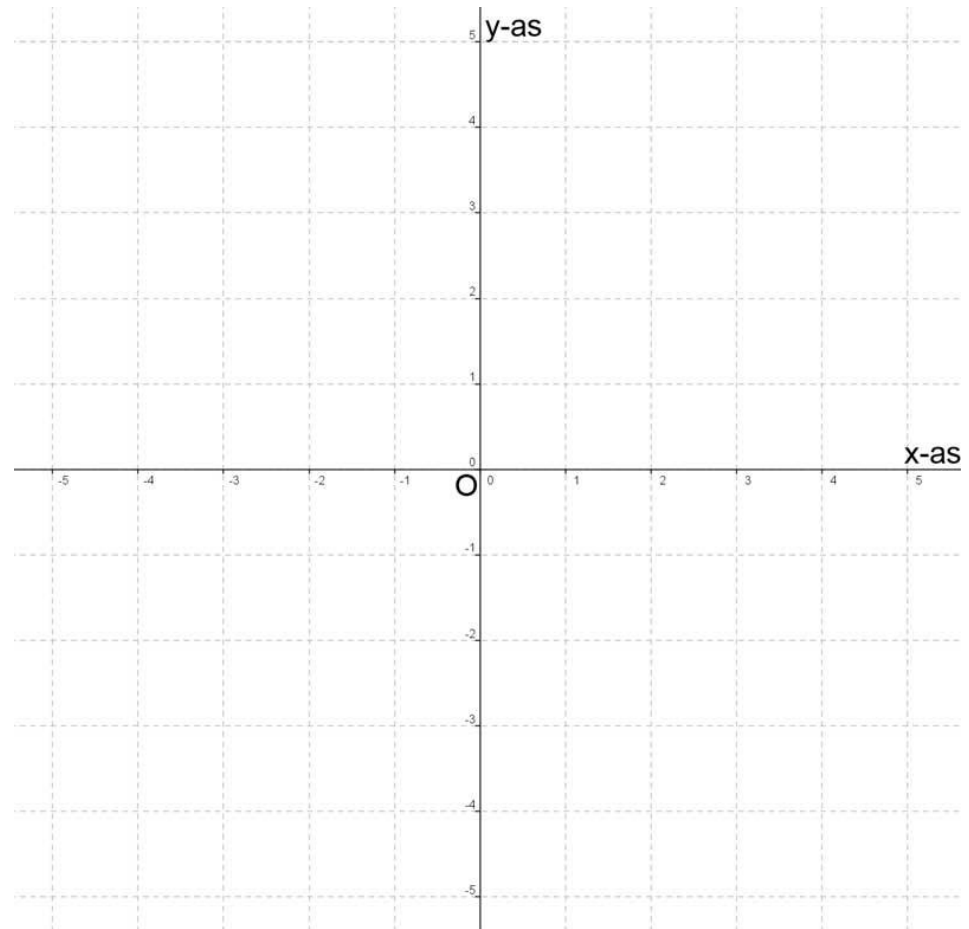
Het tekenen van een assenstelsel

Stap 3:

Zet getallen bij de x -as en y -as.

Stap 4:

Zet O bij de oorsprong, x -as bij de horizontale as en y -as bij de verticale as.



Leerdoel 8 (Theorie A – pagina 111):

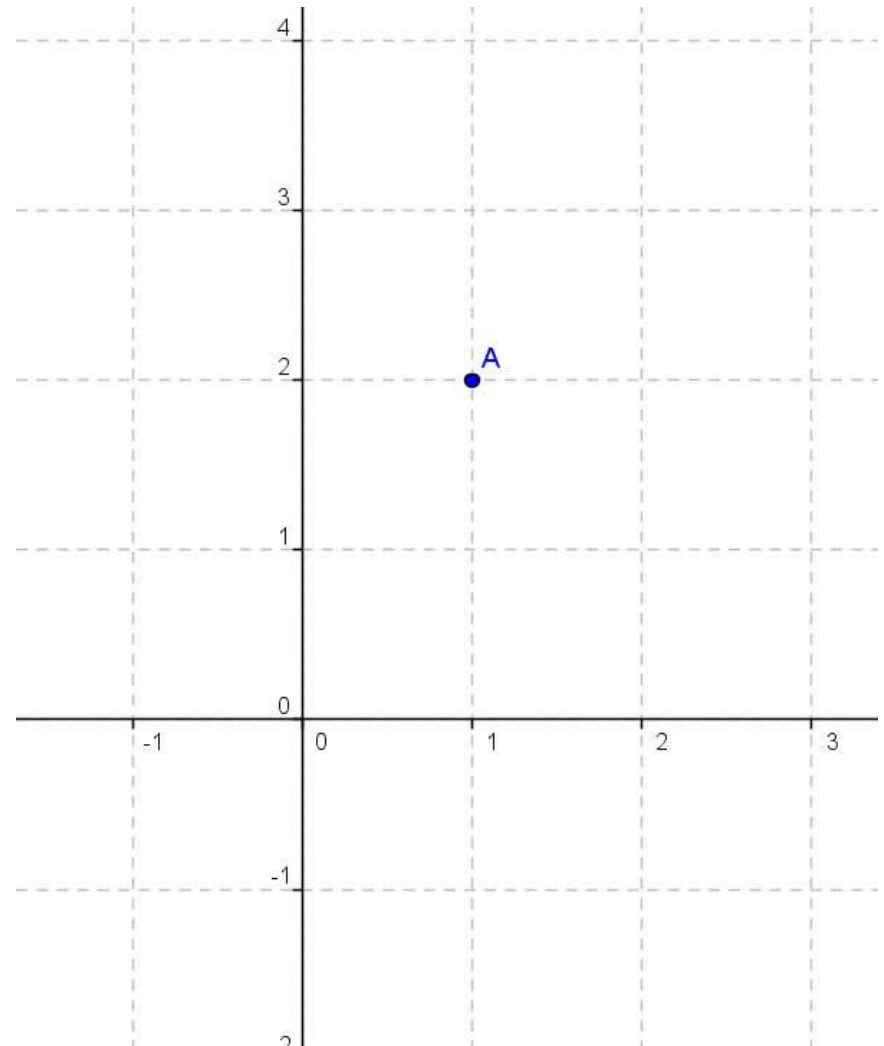
Het tekenen van een assenstelsel

Elk punt in het assenstelsel heeft één naam: Bv. $A(1, 2)$

Dit is het punt A met **x-coördinaat** 1 en **y-coördinaat** 2.

Bij een **roosterpunt** zijn de **x-coördinaat** en de **y-coördinaat** allebei een geheel getal.

Punt A is dus een roosterpunt.



Leerdoel 8 (Theorie B – pagina 115):

Doel:

Je kunt een assenstelsel en punten in een assenstelsel tekenen.

Je kunt een punt in een assenstelsel wiskundig noteren.

Je kunt een punt tekenen in een assenstelsel als je de wiskundige notatie weet.

Je kunt vragen over punten in een assenstelsel beantwoorden.

Je kent de namen van de kwadranten en weet waar ze liggen.

Je weet wat een roosterpunt is.

Je kunt aan de coördinaten van een punt zien of ie op de x-as of y-as ligt en/of in welk kwadrant.

✓ Je kunt het stappenplan van het tekenen van een assenstelsel toepassen.

✓ Je kent de wiskundige notatie van een punt in een assenstelsel.

Uitleg theorie

Oefenen met:

Opgave 58 t/m 60, 62, 64

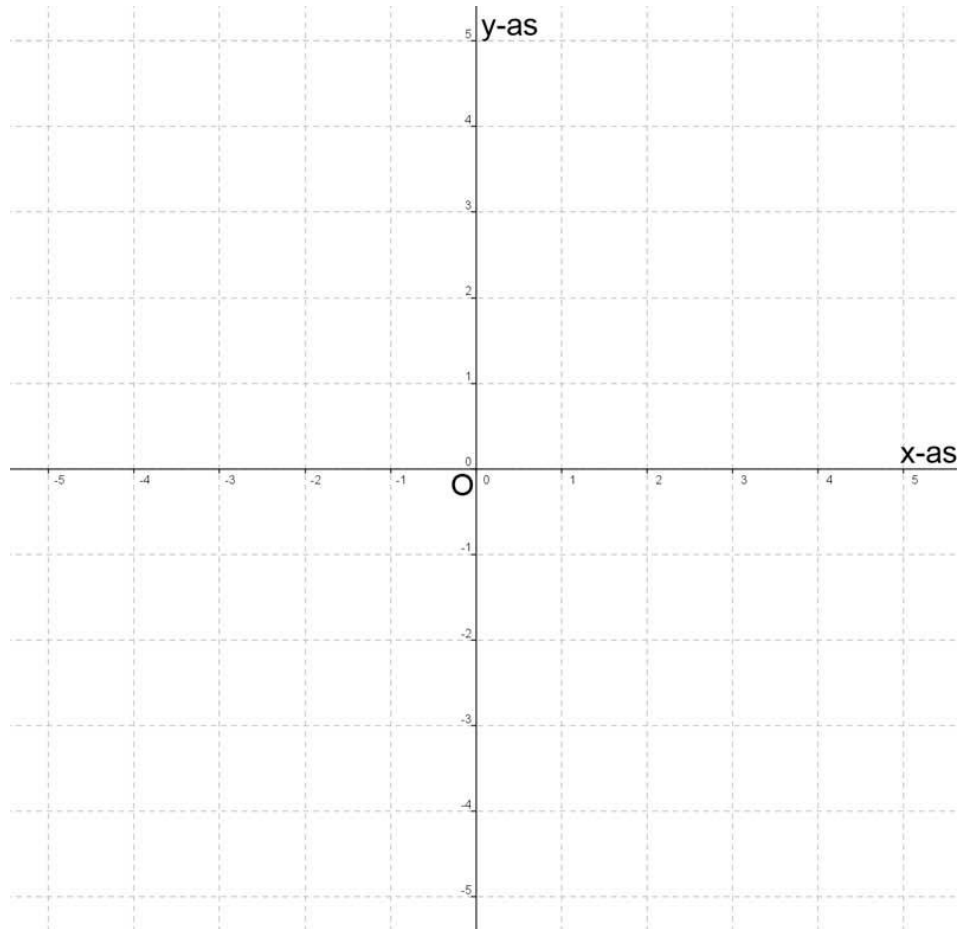
Leerdoel 8 (Theorie B – pagina 115):

Voorbeeld 1:

Kleur in een assenstelsel alle roosterpunten waarvan de y-coördinaat tussen -3 en 2 is en de x-coördinaat tussen -1 en 3 ligt blauw.

Stap 1:

Teken een assenstelsel.



Leerdoel 8 (Theorie B – pagina 115):

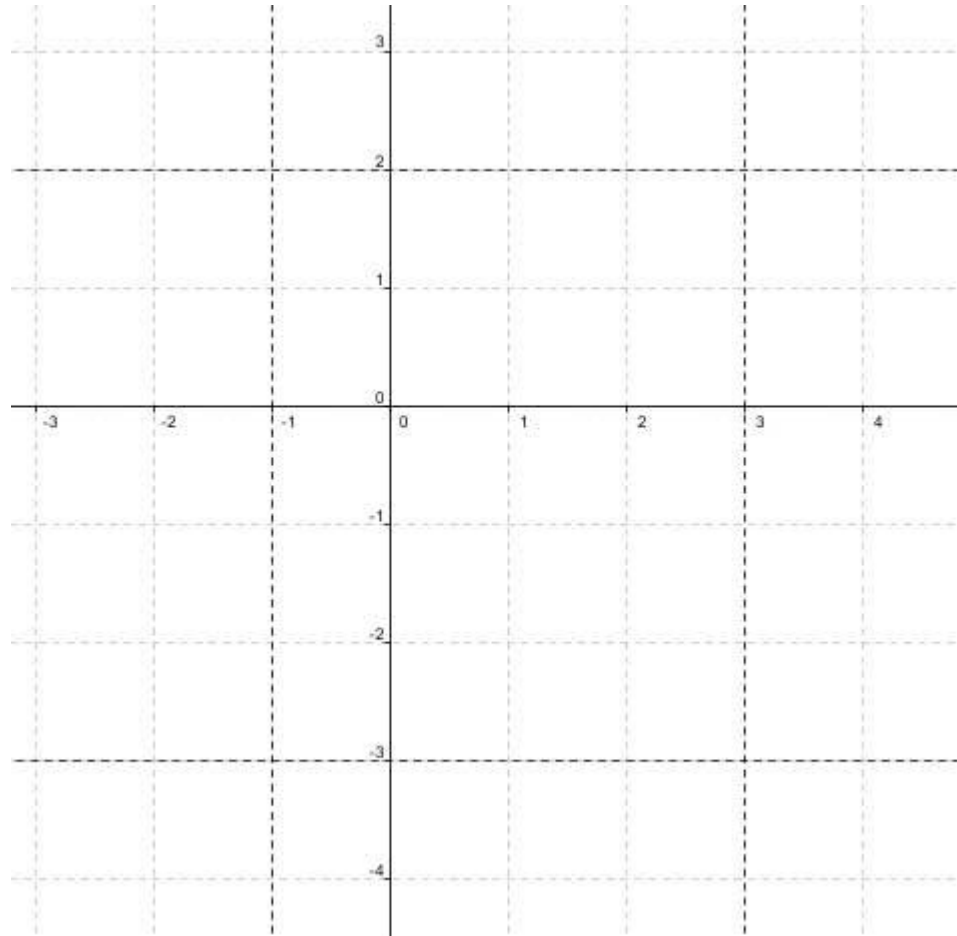
Voorbeeld 1:

Kleur in een assenstelsel alle roosterpunten waarvan de y-coördinaat tussen -3 en 2 is en de x-coördinaat tussen -1 en 3 ligt blauw.

Stap 2:

Trek een horizontale lijn bij $y = -3$ en $y = 2$.

Trek een verticale lijn bij $x = -1$ en $x = 3$.



Leerdoel 8 (Theorie B – pagina 115):

Voorbeeld 1:

Kleur in een assenstelsel alle roosterpunten waarvan de y-coördinaat tussen -3 en 2 is en de x-coördinaat tussen -1 en 3 ligt blauw.

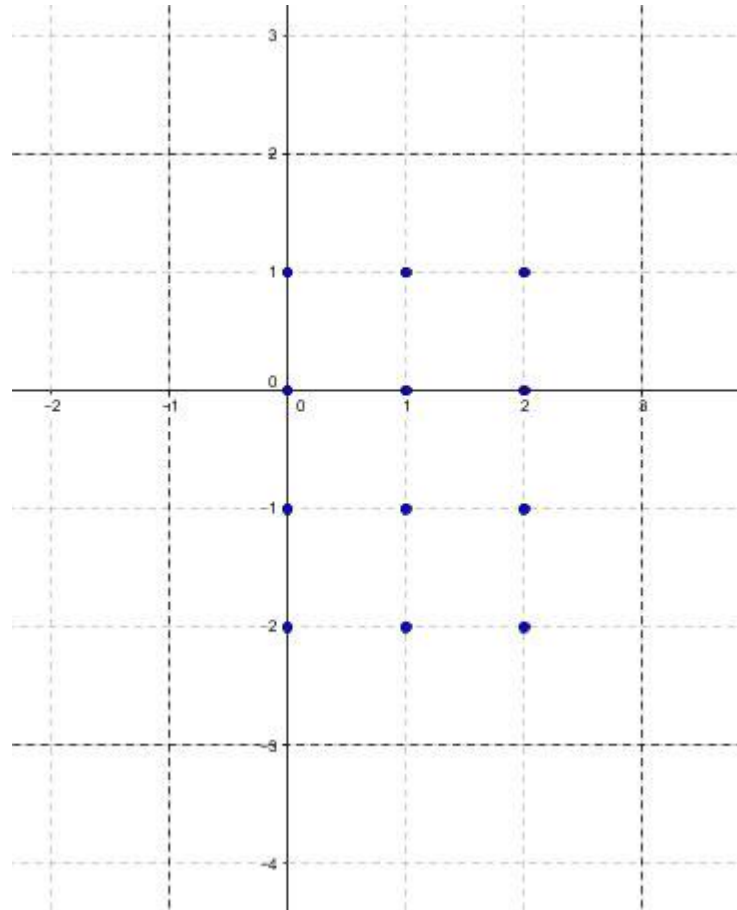
Stap 3:

Kleur alle roosterpunten blauw.

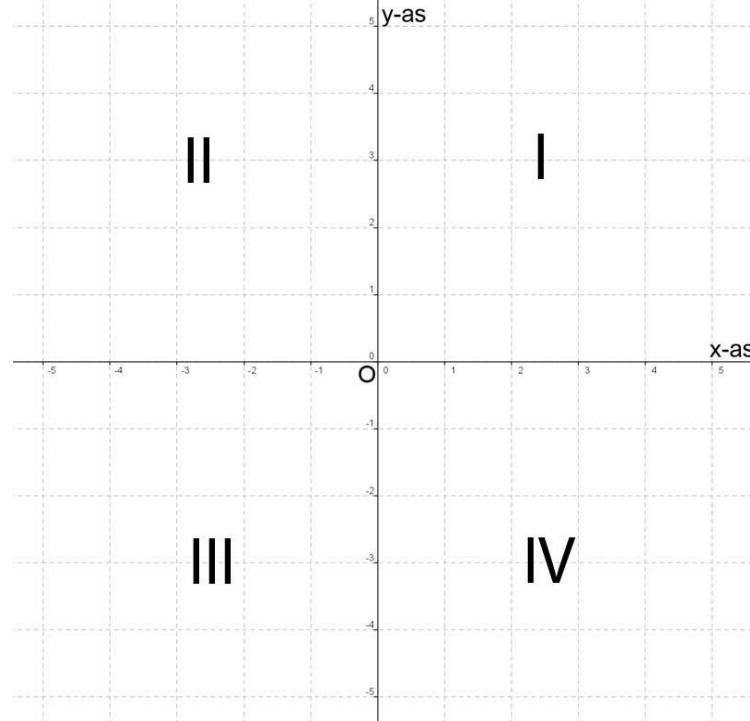
Let op:

Roosterpunten met een x-coördinaat van -1 en 3 doen niet mee.

Roosterpunten met een y-coördinaat van -3 en 2 doen niet mee.



Leerdoel 8 (Theorie B – pagina 115):



Een assenstelsel bestaat uit vier **kwadranten**:

- Het eerste kwadrant ligt rechtsboven
- Het tweede kwadrant ligt linksboven
- Het derde kwadrant ligt linksonder
- Het vierde kwadrant ligt rechtsonder

Let op: De assen horen niet bij de kwadranten.

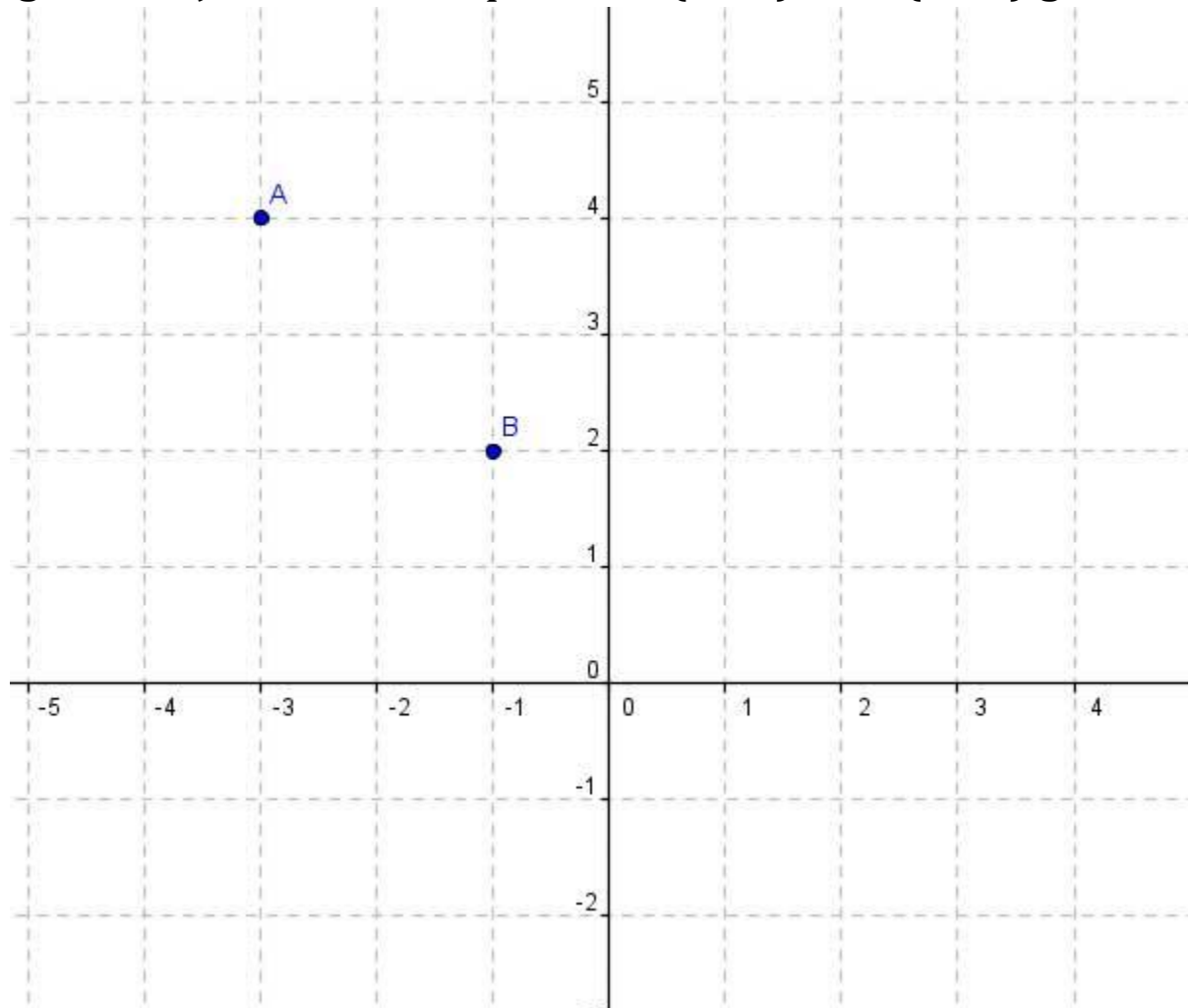
Leerdoel 8 (Theorie B – pagina 115):

Voorbeeld 1:

Door welke kwadranten gaat de lijn die door de punten A(-3, 4) en B (-1, 2) gaat.

Stap 1:

Teken een assenstelsel met de punten A en B.



Leerdoel 8 (Theorie B – pagina 115):

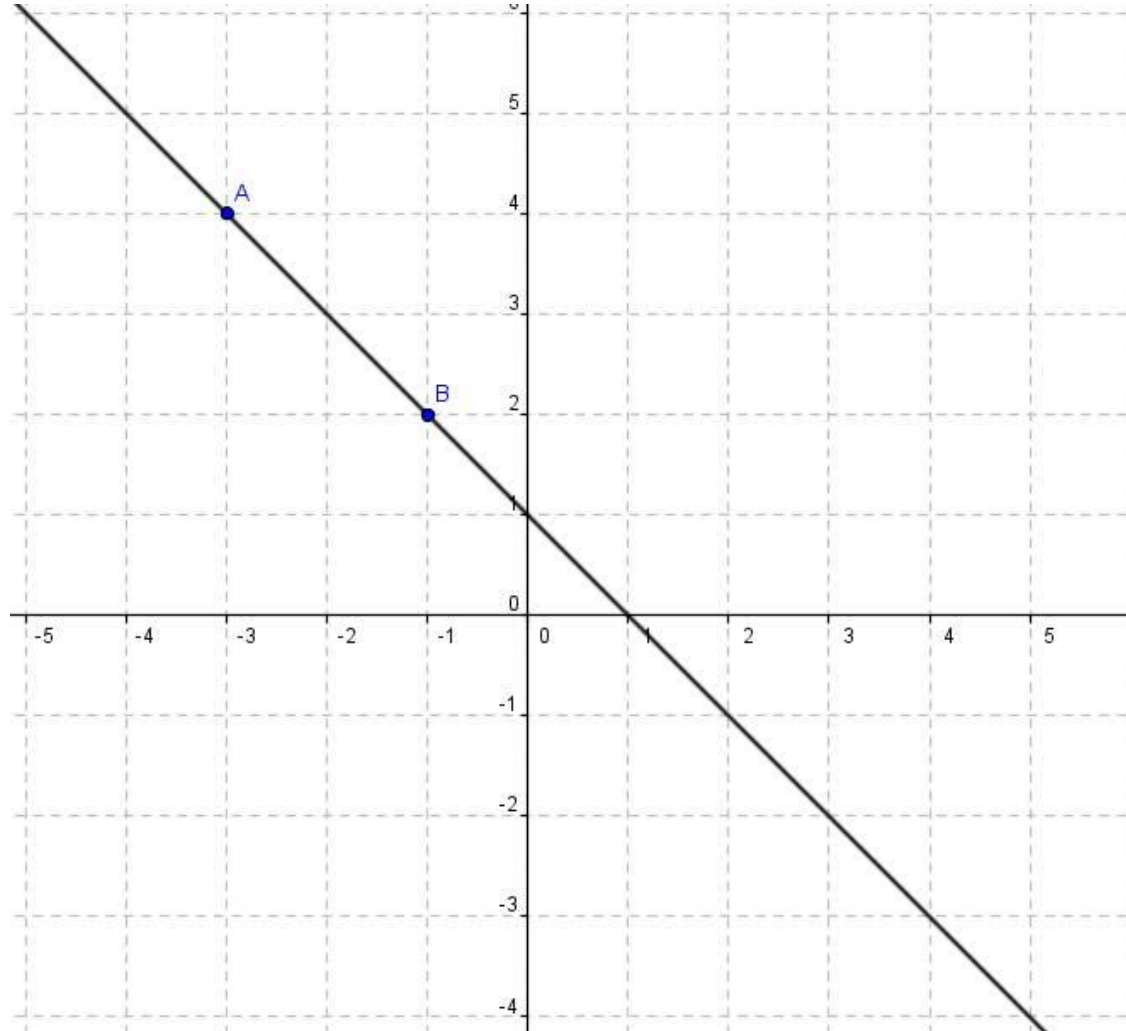
Voorbeeld 1:

Door welke kwadranten gaat de lijn die door de punten A(-3, 4) en B (-1, 2) gaat.

Stap 2:

Trek een lijn door de punten A en B.

Deze lijn gaat door de kwadranten II, I en IV.



Leerdoel 8 (Theorie B – pagina 115):

Voorbeeld 2:

De cirkel met middelpunt $M(-4, -3)$ ligt helemaal in twee kwadranten.

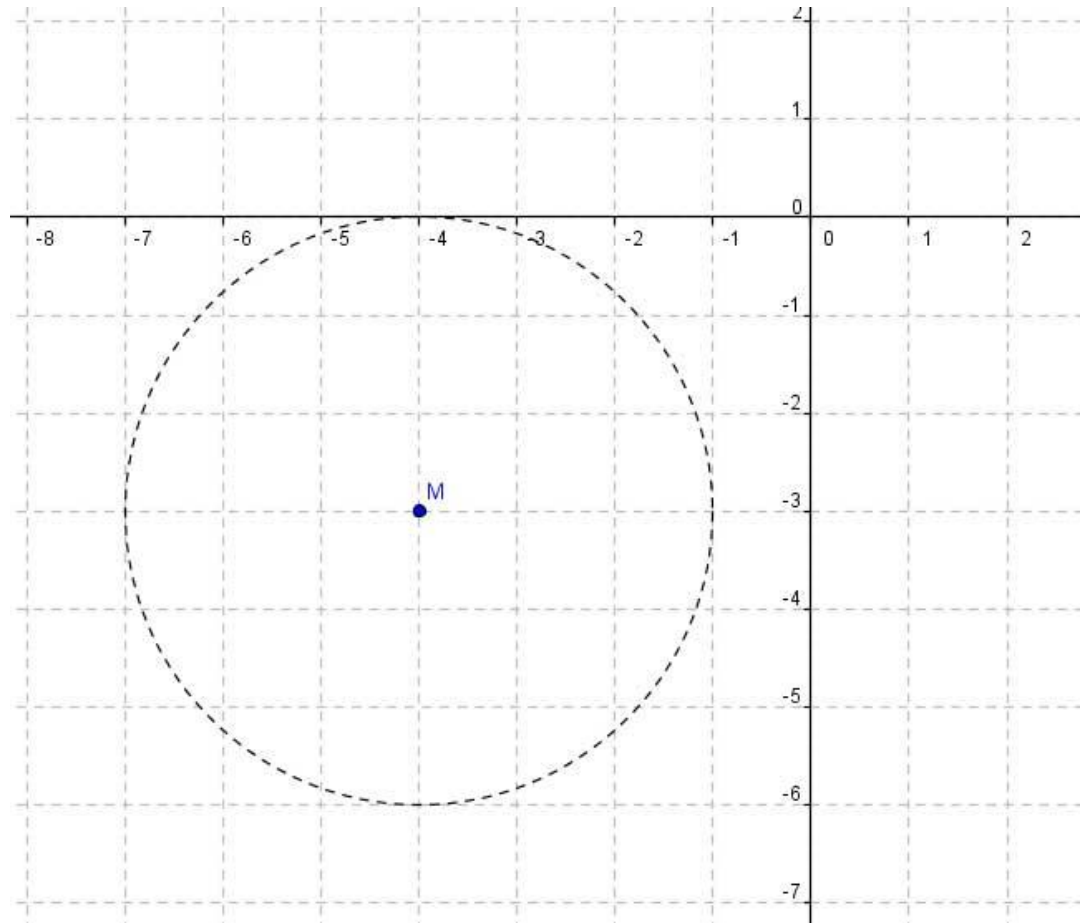
Stap 1:

Teken een assenstelsel met het punt M .

Stap 2:

Teken de cirkel met middelpunt M en straal 3.

Deze cirkel ligt geheel in kwadrant III. Wanneer de straal **groter wordt dan 3** ligt de cirkel in twee kwadranten (II en III).



Leerdoel 8 (Theorie B – pagina 115):

Voorbeeld 2:

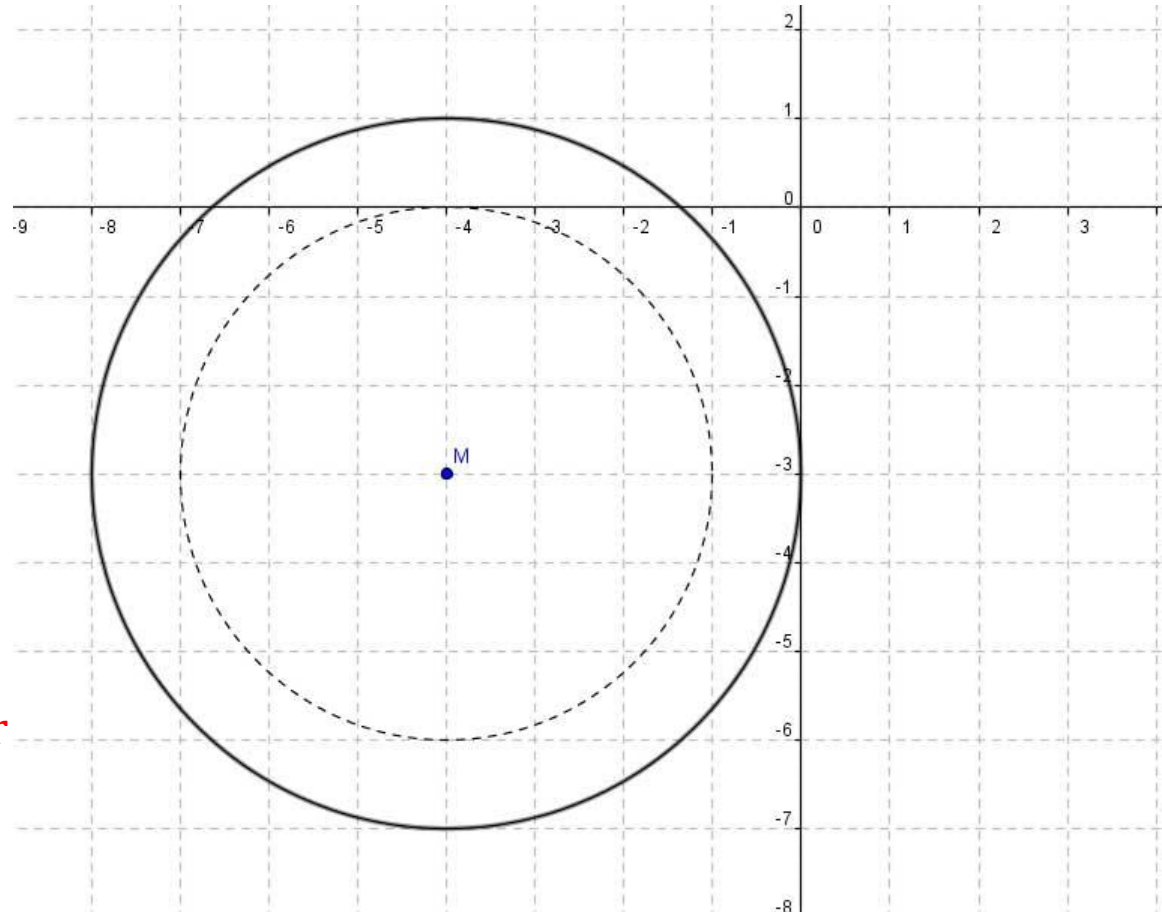
De cirkel met middelpunt $M(-4, -3)$ ligt helemaal in twee kwadranten.

Stap 3:

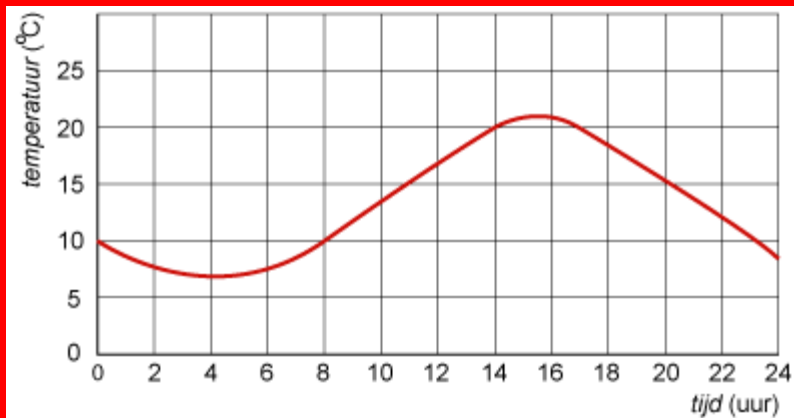
Teken ook de cirkel met middelpunt M en straal 4.

Deze cirkel ligt geheel in kwadrant II en III. Als de straal **groter wordt dan 4** ligt de cirkel in drie kwadranten (I, II en III).

De straal moet dus groter dan 3 zijn.
De straal moet ook 4 of kleiner zijn.



3.5 Omgaan met grafieken [1]



In deze grafiek staat:

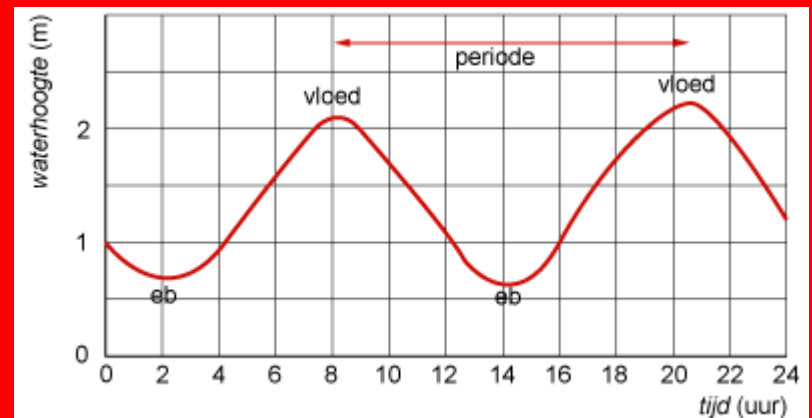
- de tijd langs de horizontale as;
- de temperatuur langs de verticale as.

De temperatuur is nu **uitgezet** tegen de tijd.

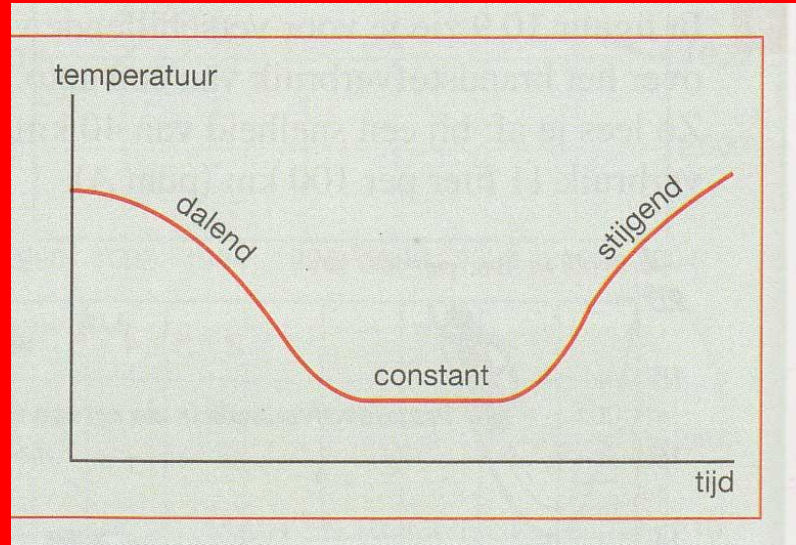
In deze grafiek staat:

- de tijd langs de horizontale as;
- de waterhoogte langs de verticale as.

De waterhoogte is nu **uitgezet** tegen de tijd.



3.5 Omgaan met grafieken [2]



Deze grafiek waarin de temperatuur is uitgezet tegen de tijd is een **globale grafiek**. Bij de beide assen staan geen getallen.

De grafiek loopt eerst omlaag en is dalend;

De grafiek loopt dan horizontaal en is constant;

De grafiek loopt dan omhoog en is stijgend.

Leerdoel 9 (Theorie A/B – pagina 121/123):

Doel:

Je kunt de grafiek tekenen die bij een formule hoort.

✓ Je kent het werkschema en kunt die gebruiken.

Uitleg theorie

Oefenen met:

Opgave 77 t/m 79, 81 en 82

Leerdoel 9 (Theorie A/B – pagina 121/123):

Voorbeeld:

Teken de grafiek van de formule:

Waterhoogte = $30 - 5t$ met t als de tijd in minuten.

Stap 1:

Maak een tabel

- Wat je in de formule invult (t) staat in de eerste rij;
- Wat er uit de formule komt (Waterhoogte) staat in de tweede rij.

t	0	2	4	6
Waterhoogte	30	20	10	0

Stap 2:

Teken de grafiek

- Teken de horizontale as en zet de getallen erbij;
- Teken de verticale as en zet de getallen erbij;
- Schrijf bij de assen waar het over gaat (horizontale as is wat je invult [t], verticale as is wat er uit komt [Waterhoogte])
- Teken de punten uit de tabel;
- Teken de grafiek door een lijn door de punten te trekken.

Leerdoel 9 (Theorie A/B – pagina 121/123):

Voorbeeld:

Teken de grafiek van de formule:

Waterhoogte = $30 - 5t$ met t als de tijd in minuten.

